

Аннотация
OГСЭ.01.Основы философии

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (уточненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-10	- ориентироваться в системе философского знания	- предметную область философского знания; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции (уроки)	24
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:	
- на базе основного общего образования – в четвертом семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии и ее история.

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.

Тема 1.4. Современная философия.

Раздел 2. Структура и основные направления философии.

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.

Тема 2.3. Этика и социальная философия.

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК
общеобразовательных дисциплин

 Д. Н. Пазаева

«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Базовая подготовка
Форма обучения: очная

Уфа 2025

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 509.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	6
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	11
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	12
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	12
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	13
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	13
PРИЛОЖЕНИЕ 1.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-10	- ориентироваться в системе философского знания	- предметную область философского знания; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции (уроки)	24
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:	
- на базе основного общего образования – в четвертом семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения¹						
1	2	3		4						
Раздел 1. Предмет философии и ее история										
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Предмет и определение философии.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Становление философии из мифологии.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: с/р №1: работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»</p>	1	Предмет и определение философии.	2	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	3	Становление философии из мифологии.	6	Лекция-визуализация	1
1	Предмет и определение философии.									
2	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.									
3	Становление философии из мифологии.									
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: с/р №2: творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</p>	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	6	Лекция-визуализация	1
1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).									
2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.									
3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.									
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: с/р №3: «Отличия</p>	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	3	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	4	Лекция-визуализация	1
1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.									
2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.									
3	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.									

	рационализма и эмпиризма как философских направлений».			
Тема 1.4. Современная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.</p> <p>2 Философия бессознательного.</p> <p>3 Особенности русской философии. Русская идея.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: с/р №4: работа с текстом Э. Фромм «Душа человека».</p>	4	Лекция-диалог	1
Раздел 2.Структура и основные направления философии		2		
Тема 2.1 . Методы философии и ее внутреннее строение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.</p> <p>2 Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</p> <p>3 Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: с/р №5: проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».</p>	4	Лекция-дискуссия	1
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	<p>Практическое занятие</p> <p>1 Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</p> <p>2 Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.</p> <p>3 Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания</p>	8		1
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<p>Практическое занятие</p> <p>1 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.</p>	8		1

		Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.			
	2	Социальная структура общества. Типы общества.			
	3	Философия и глобальные проблемы современности			
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Практическое занятие		8	I	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.			
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.			
	3	Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.			
Всего:			48 – аудиторные, 12 – самостоятельная работа		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 1).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 1.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (актовый зал) – 149,2м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парти, стулья)

Рабочее место преподавателя

Трибуна – 1 шт.

Пианино «Ласточка»

Доска аудиторная меловая 3- секционная (120 × 360)

Полотно с электроприводом (275 × 400)

Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102c

Микрофон Opus 29S.

Микшер-усилитель звука MA 125 Apart.

Двухканальный цифровой подавитель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212MO.

Усилитель Kramer VM-3AN.

Колонки Apart – 5 шт.

Сетевой фильтр.

Ноутбук HP ProBook

165 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№107) – 35,6м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парти, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска аудиторная меловая (100 × 170)

Экран настенный/потолочный (170 × 180)

Проектор Benq

Учебно-наглядные пособия

Шкаф для документов

Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий

Трибуна настольная

Ноутбук HP630 IntelCore

38 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№110) – 48,4м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парти, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска аудиторная меловая (100 × 170)

Экран настенный/потолочный (220 × 212)

Шкаф плательный

Шкаф выставочный

Проектор NEC Homi

Учебно-наглядные пособия

Трибуна

Ноутбук HP630 IntelCore

36 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№204) – 45,5м² г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Проекционный экран с электродиодомlumienmastercontrol

Проектор casio

Доска – 1 шт.

Стол – 12 шт.

Стул – 24 шт.

Трибуна – 1 шт.

26 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№205) – 47,5м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парты, стулья)

Доска аудиторная маркерная (100 × 170)

Рабочее место преподавателя

Экран переносной (180 × 180)

Ноутбук HP ProBook

Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

27 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№207) – 34,1м² г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Телевизор ledtcl.

Доска – 1 шт.

Стол – 12 шт.

Стул – 24 шт.

Трибуна – 1 шт.

24 посадочных места

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№208) – 33,7м² г. Уфа, ул.

К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Телевизор ledtcl.

Доска – 1 шт.

Стол – 12 шт.

Стул – 24 шт.

Трибуна – 1 шт.

24 посадочных места

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№209) – 34,2м² (г. Уфа, ул.

К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Доска – 1 шт.

Стол – 12 шт.

Стул – 24 шт.

Трибуна – 1 шт.

24 посадочных места

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№209) – 24,2м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья)
Рабочее место преподавателя
Доска аудиторная меловая (100 × 170)
Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180)
Ноутбук HP630 IntelCore
Проектор переносной Mitsubishi EX 240U
50 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№210) – 50,0м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья)
Рабочее место преподавателя
Доска аудиторная меловая (100 × 170)
Учебно-наглядные пособия
Экран настенный/потолочный (180 × 180)
Ноутбук HP630 IntelCore
Проектор переносной Acer XD1150
Трибуна
Стол с тумбой – 2 шт.
35 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№305) – 48,3м² (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10, литер Б)
Проектор Infocus
Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№319) – 39,0м² г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Мультимедиа-проектор MitsubishiElectricx320 UIEW 330U
Экран настенный
Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. *Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538005>*

2. *Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555652>*

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535490>

Дополнительная учебная литература:

1. Гаджиев, К.С. Основы политической философии : учебник / К.С. Гаджиев. — М.: Юрайт, 2018 .— 392 с.

2. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — М.: Юрайт, 2019. — 177 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428319>.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронная библиотечная система БашГУ www.bashlib.ru
2.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» https://elib.bashedu.ru/
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» https://urait.ru/
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
6.	Электронный каталог Библиотеки БашГУ http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml, simple.xsl+rus
7.	БД периодических изданий на платформе EastView https://dlib.eastview.com/
8.	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru

№	Адрес (URL)
1.	https://iphras.ru - Официальный сайт Института философии Российской Академии Наук[Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
2.	http://www.humanitiesnews.ru - Интеллектуальный интернет-портал: анонсы конференций, семинаров, статьи, форумы и др.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
3.	http://anthropology.ru/ru - Интернет-проект «Философская антропология»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
4.	Философия Online – Phenomen.Ru - Интернет-проект Философия Online[Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии –

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель
общеобразовательных дисциплин

 Д. Н. Пазаева

«29» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Базовая подготовка
Форма обучения: очная

I Паспорт фондов оценочных средств

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02Правоохранительная деятельность. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 48 часов, на самостоятельную работу 12 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 40.02.02Правоохранительная деятельность и рабочей программой дисциплины *ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ*:

умения:

- ориентироваться в системе философского знания;

знания:

- предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Вышеперечисленные умения, знания и направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.02Правоохранительная деятельность, рабочей программой дисциплины «Основы философии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного

материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение тестовых заданий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания*.

Список практических работ:

- Практическая работа № 1 «Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания».
- Практическая работа № 2 «Общезначимость этики. Добротель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Социальная структура общества. Типы общества. Философия и глобальные проблемы современности».
- Практическая работа № 3 «Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности».

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита эссе и доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа с философским словарем.

Список самостоятельных работ:

- Самостоятельная работа №1. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».
- Самостоятельная работа №2. Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».
- Самостоятельная работа №3. «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».
- Самостоятельная работа №4. Работа с текстом Э. Фромм «Душа человека».
- Самостоятельная работа №5. Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».

Тематика докладов и эссе самостоятельной работы обучающегося:

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или

вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе связанные с темой.

Критерии оценки эссе:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Темы эссе:

- Религия в жизни современного человека.
- Образ идеального государства.
- Смысл жизни современного человека.
- Будущее развитие государства Российского.
- Достоинства и недостатки образования в России в XXI веке.
- Проблема искусственного интеллекта и будущее человечества.

Тематика докладов самостоятельной работы обучающегося:

Методические рекомендации по подготовке доклада:

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Темы докладов:

- Красота, добро, истина как непреходящие ценности.
- Материальные и духовные ценности: их взаимосвязь в процессе развития культуры.
- Взаимосвязь общества и природы: в поисках оптимальной модели.
- Религиозное и научное представление о бессмертии.
- Биологическое и социальное в человеке.
- Социальные последствия современного этапа НТП.
- От гуманитаризации современного образования к гуманизации общества.
- Техника и глобальные проблемы современности.
- Сознание и бессознательное.

Примерные тестовые задания:

Инструкция по выполнению теста: необходимо выполнить один вариант тестовых заданий, состоящий из 20 вопросов. Задания необходимо выполнять в заданной последовательности, не забудьте указать номер задания. Внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ. Распределение заданий по уровням

сложности.

№ тестового задания	Уровень сложности
1-7	базовый
8-10	повышенный

Критерии оценивания

№ тестового задания	Количество баллов
1-7	По 1 баллу
8-9	По 2 балла
10	4 балла

Количество баллов	Оценка
14 - 15	5
11 - 13	4
6 – 10	3
Менее 6	перезачет

Время выполнения задания 45 минут.

Тест:

Инструкция для обучающихся: выберите один вариант ответа из предложенных.

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а. любовь к истине
- б. любовь к мудрости
- в. учение о мире
- г. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а. Сократ
- б. Аристотель
- в. Пифагор
- г. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

- а. середина III тысячелетия до н.э.
- б. VII-VI в. до н.э.
- в. XVII-XVIII в.в.
- г. V-XV в.в.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- а. философия
- б. онтология
- в. гносеология
- г. этика

5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

- а. история
- б. философия
- в. социология
- г. культурология

6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- а. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- б. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- в. философия способствует улучшению характеров людей
- г. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

7. Мировоззрение – это:

- а. совокупность знаний, которыми обладает человек
- б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- в. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г. система адекватных предпочтений зрелой личности

8. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- а. Ход истории зависит от направленности мышления философов
- б. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- в. Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- г. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- а. вера в единого бога-творца
- б. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены Богом
- в. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- г. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

10. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- а. атеизм
- б. скептицизм
- в. агностицизм
- г. неотомизм

Практическое задание для текущего контроля

Подготовить сообщение о взглядах философов.

Цель: Изучить биографию и взгляды одного из философов.

Инструкция: Каждый студент выбирает из списка имя философа под тем номером, под которым он записан в журнале. Перед выполнением работы изучите Приложение № А. Оформите работу в тетради, представьте в установленный срок. Сообщение приготовить по плану.

План:

1. Имя философа, годы жизни.
2. Указать к какой философской школе он принадлежал, где она находилась.
3. Перечислить основные труды философа.
4. Назвать какие проблемы он анализировал в трудах, какие понятия и принципы ввел.

5. Объяснить суть главных идей философа.

Список философов:

1. Аристотель
2. Иммануил Кант
3. Платон
4. Конфуций
5. Дэвид Юм
6. Рене Декарт
7. Сократ
8. Никколо Макиавелли
9. Джон Локк
10. Диоген
11. Фома Аквинский

12. Лао-Цзы
13. Готфрид Вильгельм Лейбниц
14. Барух Спиноза
15. Вольтер
16. Томас Гоббс
17. Аврелий Августин
18. Абу Хамид аль-Газали
19. Сиддхартха Гаутама- Будда
20. Барон де Монтескье
21. Жан-Жак Руссо
22. Джордж Беркли
23. Айн Рэнд
24. Симона де Бувуар
25. Сунь-Цзы

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: Ориентироваться в системе философского знания	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов
Усвоенные знания: Предметную область философского знания	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов
Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов
Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к дифференциированному зачету

1. Миѳ, религия, искусство, наука и философия: сходство и различия.
2. Особенности философии Буддизма, Джайнизма, Индуизма и Зороастризма.
3. Даосизм, Конфуцианство как философские школы Древнего Китая.
4. Антропологический поворот в философии Сократа.
5. Учение Платона об идеальном государстве.
6. Учение о добродетели Аристотеля.
7. Учение о Граде Божьем и Граде Земном в философии Августина Аврелия.
8. Доказательства существования Бога в философии Ф. Аквинского.
9. Гелиоцентрическая модель Вселенной и ее создатели.

10. Рационализм Р. Декарта.
11. Философия Ф. Бэкона.
12. Теория познания И. Канта.
13. Общественно-экономические формации в учении К. Маркса.
14. Мировая воля в философии А. Шопенгауэра.
15. Учение о Сверхчеловеке Ф. Ницше.
16. Философские взгляды Ж.-П. Сартра.
17. Психоанализ и понятие «бессознательного» в учении З. Фрейда.
18. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
19. Учение о свободе Н.А. Бердяева.
20. Философия космизма.
21. Учение П. Флоренского.
22. Основные философские категории: субстанция, материя, пространство и время, движение, развитие, случайность и необходимость, возможность, действительность, вероятность.
23. Особенности религиозной картины мира.
24. Сущность процесса познания.
25. Философская антропология. Концепции происхождения человечества.
26. Человек как личность. Процесс социализации индивида.
27. Смысл жизни как философская проблема.
28. Актуальные проблемы биоэтики.
29. Основные подходы в определении культуры и цивилизации.
30. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Дифференцированный зачет:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

Критерии оценивания для доклада

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	6

РАССМОТРЕНО
Предметно-цикловой комиссией
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

_____ / Пазаева Д. Н.

«30» августа 2024 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОГСЭ.01 Основы философии
40.02.02 Правоохранительная деятельность
утвержденную 09.02.2024 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист РПД	Колледж УУНиТ	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ
2	Титульный лист: календарно-тематический план, ФОС	Колледж УУНиТ	Институт среднего профессионального образования	
3	4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	1. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — [Электронный ресурс]. — URL: biblio-online.ru . 2. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — М.: Юрайт, 2019. — 177 с. — [Электронный ресурс]. — URL: https://urait.ru/bcode/428319 . 3. Стрельник, О.Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О.Н. Стрельник. — М.: Юрайт,	1. <i>Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3.</i> — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538005 2. <i>Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. —</i>	Актуализация основной литературы

		<p>2019. — 312 с. — [Электронный ресурс]. — URL: https://urait.ru/bcode/431709</p> <p>—</p> <p>URL: https://urait.ru/bcode/55652</p> <p>3. <i>Стрельник, О. Н.</i> Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p> <p>URL: https://urait.ru/bcode/535490</p>	
--	--	---	--